

Orsa kommun
orsa.kommun@orsa.se

Rektorn vid Kyrkbyns skola
bibbi.thuren@orsa.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kyrkbyns skola
i Orsa kommun

Tillsyn av Kyrkbyns skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Orsa kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kyrkbyns skola besöktes av Skolinspektionen den 3-4 april 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Orsa kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kyrkbyns skola besöktes den 3-4 april 2012.

Kyrkbyns skola är organiserad i tre arbetslag, årskurserna 1-3, 4-6 samt förskoleklassen och fritidshemmet. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som tillsammans med rektorn bildar skolans ledningsgrupp. Skolinspektionen får vid tillsynsbesöket se flera exempel på väl planerade och genomförda lektioner där läroplanens och kursplanernas syften tydligt var satt i fokus. Av intervjun med rektorn och lärare samt av skolans dokumentation framgår dock att skolans systematiska kvalitetsarbete gällande bedömning, uppföljning och utvärdering behöver stärkas och utvecklas. Skolinspektionen finner att brister i lärarnas bedömning kan medföra att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte alltid identifieras. Detta kan innebära att elever kan gå länge i skolan utan att deras behov av stöd utreds och att de därför inte får det stöd de behöver för att lyckas med sin skolgång.

Enligt elever och lärare kan vissa dagar och lektioner vara både stämiga och stökiga. Det förebyggande värdegrundsarbetet behöver förbättras på skolan anser flera elever och även skolans rektor. Skolinspektionens enkäter till personal och föräldrar visar också på att det finns ett utrymme för att förbättra studieron på skolan. Vid tillsynstillfället var det lugnt och lektionerna präglades av studiero.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kyrkbyns skola i Orsa kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Orsa kommun att senast **2012-08-06** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler finns och att dessa har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att skolan genomför åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).
- Se till att det för varje skolenhet / verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Se till att rektor fattar beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket, 11–12 §§ skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem).
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Personalkompetens

Personalen vid skolenheten saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Säkerställa att det för undervisningen används personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra (2 kap. 3 § 1985 års skollag samt 33 § lagen om införande av skollagen).
- Rektorn ser till att personalen vid skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling (2 kap. 34 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska det finnas ordningsregler för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av elever och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

I Kyrkbyns skola finns ordningsregler. Dessa regler är dock från 2010 och har inte reviderats sedan dess. Eleverna känner till att det finns ordningsregler på skolan men förlitar sig i första hand på de regler som gäller för den enskilda gruppen, så kallade "klassrumsregler" vilkas upprättande de varit delaktiga i.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Både lärare och rektor framhåller samtalet mellan lärare och elever som det viktigaste redskapet i det förebyggande arbetet. Eleverna framhåller också samtalet som en viktig del men har i övrigt svårt att beskriva vad skolan gör för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Enligt rektorn på skolan behöver man skapa en struktur för det förebyggande arbetet mot kränkande behandling dels på skolan och dels på fritidshemmet. Enligt elever förekommer kränkningar på skolan och då oftast i form av kränkande tillmälen.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året samt en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Skolan har en plan mot kränkande behandling kallad Kyrkbyns skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling, Likabehandlingsplan läsåret 2011/2012. Planen innehåller bland annat skolans vision, lagar och styrande dokument, rektors och personalens ansvarsområden, resultat utifrån en kart-

läggning av verksamheten med förslag till förbättringar. Dock saknas i planen en redogörelse för hur det föregående årets planerade åtgärder genomförts. Inte heller omnämns fritidshemmet i planen. Fritidshemmet som är en särskild verksamhet skild från skolans verksamhet behöver antingen finnas med som en verksamhet i planen eller ha en egen plan mot kränkande behandling.

Av utredningen framgår att det förebyggande arbetet för att förhindra kränkande behandling behöver förbättras liksom planen mot kränkande behandling. Således bedrivs inte ett tillräckligt målinriktat arbete mot kränkande behandling. Vidare måste ordningsregler upprättas i samverkan med eleverna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 7-8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ha rätt till det stöd som utredningen har visat att de behöver.

På Kyrkbyns skola får enligt såväl rektorn som lärare inte alla elever som är i behov av särskilt stöd detta. Enligt lärarna och vad Skolinspektionen också kan se vid sitt besök, anpassar lärarna sin undervisning för att på detta sätt ge eleverna möjligheter att nå kunskapskraven. Denna anpassning kan ske med tekniska hjälpmedel men också genom individuellt utformat stöd på lektionstid till de elever som behöver en större anpassning av undervisningen än andra. Denna anpassning omfattas av samtliga ämnen. Även idrott och hälsa uppvisar flera olika alternativ i genomförandet av exempelvis teknikövningar. Då särskilt stöd kan vara aktuellt beordrar rektor en utredning. Denna utredning genomförs oftast av lärarna och då med stöd av elevhälsans personal. Trots att en utredning kan visa att en elev är i behov av särskilt stöd ges inte alltid detta. Lärarna säger "vi känner oss otillräckliga". Rektorn säger att resurser till det särskilda stödet beslutas centralt och kan då ges genom handledning till lärare eller direkt till eleven av till exempel en specialpedagog från elevhälsan. Resurs kan också ges i form av assistent till eleverna. Elevhälsan i Orsa kommun är

organiserat på central nivå och kallas för NAVET. Den består av skolläkare, skolpsykolog, skolkurator, specialpedagoger och skolsköterskor. Rektor över personalen på elevhälsan är också rektor på Kyrkbyns skola.

Inom fritidshemmets verksamhet uppger personalen att då elever får särskilt stöd i skolan i form av assistent följer inte alltid detta stöd med till fritidshemmet trots att behovet finns även där.

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

På Kyrkbyns skola finns elever som har ett annat modersmål än svenska. Det saknas studiehandledning på turkiska trots att detta behov finns. Enligt rektorn är skälet svårighet att få tag på lärare.

Enligt skollagen ska en elev, om det finns särskilda skäl, ges det särskilda stödet enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp. Beslutet om särskild undervisningsgrupp ska fattas i samråd med eleven och dess vårdnadshavare, med beaktande om bestämmelsen om barnets bästa i skollagen. Ett beslut ska enligt allmänna rättsgrundsatser vara skriftligt. Beslutet ska innehålla de skäl som legat till grund för beslutet. Beslutet ska vara daterat med dagen för beslutet och vara undertecknat. Om beslutet går parten emot och kan överklagas enligt författningarna ska parten underrättas om hur hon/han överklagar genom en besvärshänvisning. Besvärshänvisningen kan skrivas i beslutet eller i en separat handling som expedieras tillsammans med beslutet.

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslutas om anpassad studiegång. Ett sådant beslut om särskilt stöd får innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som gäller för utbildningen om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Avvikelse från timplanen och målen för utbildningen måste framgå av beslutet. Rektorn har ansvar för att utbildningen så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning. Vidare anges att eleven och dess vårdnadshavare måste få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjlighet att läsa vidare. Deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen.

På skolan finns en särskild undervisningsgrupp kallad "Lilla gruppen". Gruppen omfattas av tre elever och undervisas av en lärare. De beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp som Skolinspektionen tagit del av är endast ett protokoll från en elevvårdskonferens. Protokollet saknar en konsekvensutredning för eleven. Det är heller inte tydligt att beslutet gäller placering i särskild undervisningsgrupp.

Även beslut om anpassad studiegång för elever är i form av ett protokoll från en elevvårdskonferens. I detta står endast att eleven ska ha förkortad skoldag från september och terminen ut. På vilket sätt skolan anpassar elevens studiegång går inte att utläsa. Detta medför att det är svårt för eleven och elevens vårdnadshavare att förstå vad eleven får för undervisning. Båda besluten saknar dessutom en besvärshänvisning där det framgår att besluten kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Sammanfattningsvis får inte alla elever i behov av särskilt stöd på Kyrkbyns skola det stöd de har rätt till.

Inte heller erbjuds studiehandledning till elever som behöver detta.

Vidare fattar inte rektor beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång på ett sådant sätt som skollagen och allmänna rättsgrundsatser kräver.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 3-12 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Läraren ska, enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Läraren ska sedan muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen. Enligt skollagen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen eleven får undervisning i, vilket ska ske i en individuell utvecklingsplan.

Som tidigare nämnts redovisar skolan hur väl eleverna i årskurs 5 uppnår kunskapskraven. Denna sammanställning visar att eleverna uppnår kunskapskra-

ven i 13 av 15 ämnen. Lärare och rektor medger att bedömningen mer är en uppskattning i de ämnen där nationella ämnesprov saknas.

I elevernas individuella utvecklingsplaners skriftliga omdömen står ibland att läsa "se kunskapsprofilen i matematik". Denna utformning av de skriftliga omdömena är inte utformad så att eleven och elevens föräldrar får en tydlig information om elevens kunskaper i relation till de kunskapskraven. Inte heller sammanfattar den framåtsyftande delen tydligt nog vilka kunskaper och förmågor eleven ska utnyttja. Här skriver skolan "genomfört nationella prov i årskurs 3 och har uppnått kravnivån i alla delprov utom två", "du behöver utveckla din kunskap i no/so". En del ämnen saknar även den framåtsyftande delen.

Eleverna i den särskilda undervisningsgruppen har individuella utvecklingsplaner. I de ämnen där skriftliga omdömen ges är dessa mycket enkla. Som exempel på detta kan nämnas ett omdöme i samhällskunskap där det endast står att läsa " I samhällskunskap deltar du varje vecka i ett Nutidstips där vi diskuterar läget i både Sverige och världen. Här når du målen".

Av utredningen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 12,13 §§ skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

I skollagen och läroplanen beskrivs rektors ansvar för skolans resultat och för att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta arbete innebär planering, uppföljning och utveckling av utbildningen utifrån de nationella målen. Rektors ansvar är bland annat att se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att inrikta verksamheten mot kunskapskraven i läroplanen och kursplanerna. Detta systematiska kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och eleverna på skolan. Elevernas

vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta. Skollagen anger att kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I skolans dokumentation och i intervjuer med lärare och rektor framkommer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektor tar inte sitt ansvar för att följa upp och utvärdera arbetet med bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Detta kan innebära att elevernas kunskapsutveckling bedöms på andra grunder än efter det syfte och de kunskapskrav kursplanerna ställer. Det kan också innebära att elever som är i behov av särskilt stöd inte får detta. Vidare behöver rektor ta ett större ansvar för att inhämta kunskaper om och följa upp lärarnas undervisning på ett systematiskt sätt och använda underlagen för att identifiera utvecklingsområden. Lärarna uppger att de saknar rektorns ledning och styrning i det dagliga arbetet dels i skolan, dels på fritidshemmet.

Av tillsynen framgår att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Resultaten i flertalet ämnen är osäkra och särskilt stöd ges inte till alla elever. Detta sammantaget visar att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Personalen vid skolenheten saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Av skollagen framgår att huvudmännen för undervisning ska använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning läraren ska bedriva. För lärare som är anställda före den 1 juli 2011 ska bestämmelserna i 1985 års skollag tillämpas enligt lag om införande av nya skollagen.

På Kyrkbyns skola undervisar lärare i ämnen de inte har någon utbildning i. Dessa ämnen är engelska, matematik, svenska som andraspråk och teknik.

Personalen på fritidshemmet har inte deltagit i den kompetensutveckling kring den nya läroplanen Lgr 11 som getts övriga lärare på skolan.

Av tillsynen framgår att lärare undervisar i ämnen de inte har någon utbildning i. Inte heller har personalen på fritidshemmet tillräcklig kompetens för de upp-

gifter de ska bedriva då de inte getts möjligheter till utbildning i den nya läroplanen Lgr 11.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Orsa kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13 § första stycket skollagen

2 kap. 3 § 1985 års skollag samt 33 § lagen om införande av skollag

2 kap. 34 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

I de underlag Skolinspektionen tagit del av redovisar Kyrkbyns skola 89-100 procentig måluppfyllelse i 13 ämnen av 15 i vilka eleverna får undervisning.

Utifrån skolans egen statistik, i de ämnen eleverna genomför nationella ämnesprov för 2011, uppvisar skolan att 72 procent av eleverna i årskurs 3 i matematik uppnår ett godkänt resultat. I svenska är resultatet ännu lägre, där uppnår endast 69 procent av eleverna kunskapskraven. I årskurs 5 genomfördes inga nationella ämnesprov år 2011. För 2010 uppnår endast 35-62 procent av eleverna godkänt på de nationella ämnesproven.

Fritidshemmet arbetar, enligt personalen och rektorn för att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver för sitt lärande och sin personliga utveckling. Samarbetet med skolan är dock inte bra. Organisationen gör att fritidshemspersonalen inte är med på skolans möten vilket medför svårigheter i samarbetet mellan skola och fritidshem.

Resultat av värdegrundsarbetet

De dagar Skolinspektionen besökte Kyrkbyns skola var det lugnt och lektionerna utmärktes av studiero. Flera av de elever Skolinspektionen talade med beskrev dock att skol- och klassrumsmiljön som normalt stökig. "Vi brister i respekt för lärarna" säger en elev.

Någon elev uppger att mobbning förekommer på skolan. "Vi säger elaka saker till varandra som du är ful, ingen vill vara med dig, idiot och könsord.". Även på fritidshemmet finns brister i tryggheten. Lärare på fritidshemmet uppger att de inte hinner med alla elever och att det då händer incidenter. Elever säger att det blir bråk ibland och att det inte alltid är en trygg miljö på fritidshemmet. I Skolinspektionens enkäter kan utläsas att lärarna anser att studieron kan förbättras. Även rektorn anser att det förebyggande arbetet kring trygghet och studiero behöver utvecklas.

Beskrivning av Kyrkbyns skola

Kyrkbyns skola ligger centralt i Orsa. Skolan leds av en rektor och består av en förskoleklass samt årskurserna 1-6. Lärarna arbetar i tre arbetslag årskurs 1-3, 4-6 och förskoleklass tillsammans med fritidshem. På skolan finns också en grupp som kallas "Lilla gruppen". Denna grupp är en särskild undervisningsgrupp till för skolans elever. Rektorn på skolan är också rektor för dessa elever. Skolan har ett fritidshem med 73 inskrivna elever. Cirka 30 elever besöker verksamheten dagligen.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Tommy Bucht
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).